

LOOVTÖÖ TEEMAD 2022/23 ÕPPEAASTAL

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Arvutimängu programmeerimine | 2 |
| 2 | Raamatu kirjutamine, toimetamine..... | 2 |
| 3 | Palmikkoes kampsun | 2 |
| 4 | Ajaloo alane uurimistöo „VABADUS. VÕRDSUS. VENDLUS.“ | 3 |
| 5 | Tabivere Põhikooli taskuhäälring | 4 |
| 6 | Jalgpalli turniiri korraldamine ja läbi viimine kaasõpilastele..... | 4 |
| 7 | Lühinäidendi lavastamine algklassis. | 4 |
| 8 | 8. klassi vene keele õpiku analüüs..... | 5 |
| 9 | Keelemäng | 5 |
| 10 | Teadlikkus Ameerika ja Briti inglise keele variantide kohta ja nende kasutamine Tabivere Põhikooli õpilaste seas..... | 5 |
| 11 | Interaktiivsed mängud keeleõppes (Kahoot, Kuldvillak)..... | 6 |
| 12 | Rahvakalendri tähtpäevad..... | 6 |
| 13 | Emakeelepäeva korraldamine koolis (nooremas ja vanemas astmes). | 7 |
| | Tabivere Taibukad | 7 |
| 14 | Päikesesüsteemi mudeli ehitamine | 7 |
| 15 | KIVA nädala korraldamine | 8 |
| 16 | SÕBRAPÄEVA KORRALDAMINE KOOLIS | 8 |
| 17 | Kehakoorija valmistamine | 8 |
| 18 | Omaloominguline tantsukava ja video | 8 |
| 19 | Näidistööd tähtpäevadest kunstiopetuse tundideks I kooliastmele..... | 8 |
| 20 | Minu ema ja isa kooliaegsed laulud koolilaulikutest..... | 9 |
| 21 | Tabivere Põhikooli liitumine taimse teisipäeva liikumisega | 9 |
| 22 | Ukraina toitude nädal..... | 9 |

1 ARVUTIMÄNGU PROGRAMMEERIMINE

Juhendaja Hannes Lokko, kaasjuhendaja Lembe Lõhmus

Loovtööna valmib arvutimäng rakenduses Unity

2 RAAMATU KIRJUTAMINE, TOIMETAMINE

Juhendaja Lembe Lõhmus

Eesmärk: valmib päeviku laadis raamat ratsutamislaagri läbiviimisest

Tegevused:

- Vahendi valimine raamatu kujundamiseks
- Teksti sisestamine ja paigutamine
- Fotode paigutamine teksti sisse või eraldi lehtedele (vajadusel skanneerimine)
- Raamatu kujunduse loomine vastavalt teemale
- Raamatu kaane kujundamine

Allikad:

1. <https://support.microsoft.com/et-ee/office/bro%C5%A1%C3%BC%C3%BCri-tegemine-publisheri-abil-825b1199-5fcb-4283-9407-bb9c5ded054f>
2. https://www.myflipbook.net/?gclid=EAIaIQobChMIj5H_sbq4-gIVBBF7Ch1S1goREAAAYAiAAEgKBAvD_BwE
3. <https://www.canva.com/create/ebooks/>

3 PALMIKOOES KAMPSUN

Juhendaja Ive Eddor

Töö eesmärk:

- Õpilane tutvub erinevate palmikute kudumise võimalustega;
- joonistab 5 tööproovi kavandit erinevate võimalike kombinatsioonide kohta;
- kavandab endale meelepärase kampsuni;
- teeb materjaliarvestused;
- koob tööproovi ja kampsuni.
- Valminud kavandid jäävad käsitööklassi näidisteks, kampsun on kuduja oma.

Allikad:

1. Ajakiri Käsitöö
2. Pink, A. 2002 Kudumine. Saara Kirjastus
3. Parry-Jones, M. 2002 Koekirjade piibel. Kirjastus Sinisukk
4. <https://www.garnstudio.com/video.php?id=1014&lang=ee>
5. <https://www.garnstudio.com/video.php?id=1544&lang=ee>
6. https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=palmikutega+kampsun

4 AJALOO ALANE UURIMISTÖÖ „VABADUS. VÕRDSUS. VENDLUS.“

VABADUS – Eesti ajaloo viimased tuhatkond aastat on ühel või teisel moel seotud vabadusega, nii selle kaotamise, kaitsmise kui kätte võitmisega. Sajandite taha on keeruline laskuda, aga viimased sadakond aastat on käegakatsutavad. Nagu ka varasematel aastatel, annab vabadus vabaduse uurida seda, mis hingele põnev ja huvitav ehk kasutage võimalust valida endale sobiv teema!

VÕRDSUS – on valdkond, mida senistes uurimistöodes on suhteliselt vähe uuritud: sooline, rahvuslik või mistahes muud võrdsust kätkev valdkond.

VENDLUS – on ajaloo liikuma panev jõud. Uurimissuunad on ammendamatud:

Kaitseliidust metsavendadeni, väliseestlastest Euroopa Liidu ja NATOni.

Ajaloo- alane uurimistöo või loovtöö põhineb kaasaegsete mälestustel. Tegemist on konkursitööga vabariigi presidendi auhindadele.

Eesmärgid:

- Rahvuslike väärtuste teadvustamine, jäädvustamine ja hoidmine.
- Õpilaste ajaloohuvi süvendamine ja silmaringi avardamine.
- Õpilaste iseseisva uurimistöo oskuste arendamine.

Kirjandus:

1. Vära, E., T.Tannberg. Lähiajalugu, õpik II osa. AS BIT 2016.
2. Eesti Vabariik 90. Sündmused ja arengud (2008). koostanud Arjakas. K., Eesti Entsüklopeediakirjastuse AS.

3. Kidron, A. 2008). Uurija käsiraamat. Mondo

5 TABIVERE PÕHIKOOLI TASKUHÄÄLING

Tegemist on regulaarse taskuhäälingu saatega, mis kajastab huvitavaid seiku koolielust.

- Taskuhäälingu koostaja loob videofaili.
- Saade laaditakse seejärel üles veebiserverisse.
- Saate tegija avaldab faili staatilisel veebiaadressil, mis võimaldab kasutajatel lisada lingikataloogi oma järjehoidjate hulka.
- Saate tegija informeerib kuulajaid taskuhäälingu olemasolust
- Taskuhäälingu saateid on võimalik kuulata nii netis, arvutis kui ka kaasaskantavas meediapleieris.

Teema on kahele õpilasele: tehniline pool ja sisuline pool.

Soovitavad materjalid:

1. <https://podcast.ee/>

6 JALGPALLI TURNIIRI KORRALDAMINE JA LÄBI VIIMINE KAASÕPILASTELE

Juhendaja Maiko Tamme

Tuleb korraldada jalgpalli turniir (vastavalt ilmale kas saalis või õues), tegeleda turniiri reklaamimisega (valmistada reklaamplakatid, teavitada õpilasi ka läbi klassijuhatajate). Seejärel tuleb õpilasel registreerida võistkonnad, määrata kohtunikud ning panna välja auhinnad ning korraldada ka autasustamise tseremoonia.

7 LÜHINÄIDENDI LAVASTAMINE ALGKLASSIS.

Juhendaja Anu Aunap

Kasutatud kirjandus:

1. Tuvikene Karin (2022). Lühinäidendid. Tallinn: Atlex.
2. Hein Ivika (2014). Draamaraamat. Tallinn: Maurus.
3. Epner, Luule; Läänesaar, Monika; Saro, Anneli (2006). Eesti teatrilugu: gümnaasiumiõpik. Tallinn: Kirjastus Ilo.

4. Hartnoll, Phyllis (1989). Lühike teatriajalugu. Tallinn: Eesti Raamat.
5. Plonka, Lavinia (2007). Keha kõneleb. Tallinn: Ersen.
6. Mellov, Zoja (2007). Teatrimäng lastega. Tallinn: Koolibri.
7. Läänemets, Urve (2003). Didaktika ja metoodika. – Haridus nr 2. Piibliõpik. Eesti õppekirjanduse keskus. Tallinn 1991
8. Ainult üks elu. Tapio Nousiainen. Eesti Kristlik Kirjastus 1990
9. Maailma usundid, E. Tennmann. Tallinn 1991
10. Teekond läbi aja. Lauri Vahtre. Sõltumatu Infokeskus. Tallinn 1992

8 8. KLASSI VENE KEELE ÕPIKU ANALÜÜS.

Juhendaja Darja Logotskaja

Missuguseid keeleoskusi arendavad õpikus esitatud ülesanded (grammatikat, rääkimist, lugemist, kuulamist). Kui edukalt need ülesanded arenevad neid keeleoskusi (praktiline osa).

9 KEELEMÄNG

Juhendaja Darja logotskaja

Keelemäng mis on seotud liikumist väljendavate tegusõnade pöördumisega.

10 TEADLIKKUS AMEERIKA JA BRITI INGLISE KEELE VARIANTIDE KOHTA JA NENDE KASUTAMINE TABIVERE PÕHIKOOLI ÕPILASTE SEAS

Juhendaja: Andreas Piiri

Töö eesmärk: Töö eesmärk on välja selgitada kas Tabivere Põhikooli 7.-9. klassi õpilased kasutavad enda arvates rohkem Ameerika või Briti inglise keele varianti ja kui teadlikud on nad erinevustest. Samuti kuidas õpilaste enda hinnang vastab tegelikkusele. Tegemist on peamiselt kvantitatiivse uuringuga. Õpilane annab mõlemast variandist esmalt taustainfot. Peale seda koostab küsimustiku, mille abil saab välja selgitada õpilaste enda hinnangu. Samuti on ka küsimustikus olevate ülesannete abil välja selgitada kas õpilaste enda hinnang läheb kokku tegelikkusega.

Töö sisu: Kirjaliku töö esimene pool koosneb nii Ameerika kui ka Briti inglise keele ajaloost ja annab ülevaate kahe variandi erinevusest.

Kirjaliku töö teine osa koosneb küsimustiku vastuste analüüsist. Analüüsi eesmärk on välja selgitada kas õpilased ka tegelikult kasutavad ainult seda inglise keele varianti, mida nad arvavad, et nad kasutavad või on erinevad mõjutegurid ajanud kaks varianti omavahel sassi. Samuti saab vastuse ka küsimusele mis need mõjutegurid on.

Materjalid:

1. Melnik, Daria. 2019. STUDENTS' AWARENESS OF THE VARIETIES OF ENGLISH. Ligipääsetav aadressil:
https://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/64147/Melnik_Darja_BA_Thesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y, kasutatud 29.09.2021. (Võtta eeskujuks küsitluse koostamisel, kuid muuta lihtsamaks ja eesti keelseks)
2. Dillard, J. L. 2014. A History of American English. Routledge kirjastus. (Teoreetiline taust)
3. Barbara, M. Strang, H. 2015. A History of English. Routledge kirjastus. (Teoreetiline taust)
4. Tonkin, Humphrey (ed). Reagan, Timothy (ed). 2003. Language In The 21st Century. John Benjamins kirjastus. (Teoreetiline taust)

Kuna teema on inglise keele kohta, on ka materjalid inglise keelsed. Ei ole eeldatud, et õpilane üksinda igast materjali detailist aru saab. Materjalidega töötamisel aitab juhendatavat juhendaja.

11 INTERAKTIIVSED MÄNGUD KEELEÕPPES (KAHOOT, KULDVILLAK)

Juhendaja Eve Kask

Õpilane koostab ise interaktiivse õppevahendi, mis kordab läbivõetud teemat.

12 RAHVAKALENDRI TÄHTPÄEVAD

Juhendaja Eve Kask

Ülesannete koostamine rahvakalendri tähtpäevade kohta.

13 EMAKEELEPÄEVA KORRALDAMINE KOOLIS (NOOREMAS JA VANEMAS ASTMES).

Juhendaja Eve Kask

Eesmärk: Õpilane paneb proovile oma loovuse ideede väljapakumisega, saab kogemuse ürituse ettevalmistamisest/korraldamisest ja koostööst õpetajate ning teiste õpilastega.

Tegevused: õpilane uurib allikaid – millal ja millest on emakeelepäev alguse saanud; saab teada, kuidas on emakeelepäev seotud Kristjan Jaak Petersoniga; milliseid ideid ja teemasid on selle päeva tähistamisel kasutatud, pakub välja oma mõtted päeva sisustamiseks ja osaleb aktiivselt päeva ettevalmistamisel ja läbiviimisel.

Allikad:

1. Vikipeedia, „Eesti kirjanduslugu“, „Kristjan Jaak Petersoni laulud“
2. <http://www.kaina.edu.ee/index.php/2019/03/18/emakeelepaeva-tahistamine/>
3. <https://lopekool.laaneranna.ee/2019/03/14/tahistame-emakeelepaeva/>
4. <https://kylauudis.ee/2011/03/19/salme-koolis-tahistati-emakeelepaeva/>
5. <https://www.randverekool.edu.ee/uritused/emakeelepaeva-tahistamine-koolis>

TABIVERE TAIBUKAD

Juhendaja Signe Seene

Eesmärk: koostada, planeerida ja viia läbi ülekoolliline viktoriiniõhtu.

14 PÄIKESESÜSTEEMI MUDELI EHITAMINE

Juhendaja Maarika Vällik

Töö eesmärgid:

1. ehitada valmis, paigaldada Tabivere alevikku Päikesesüsteemi mudel, kanda planeedid Tabivere plaanile;
2. koostada õppematerjal Päikesesüsteemi tundmaõppimiseks ja viia läbi loodusõpetuse tund IV klassile

15 KIVA NÄDALA KORRALDAMINE

Juhendaja Sandra Ott

Töö liik: praktiline töö

Eesmärk: tutvustada KIVA programmi koolis.

Töö sisu: õpilane korraldab KIVA nädala Tabivere koolis- valib välja sobilikud mängud, mida vahetundides mängida, erinevad tegevused mida klassijuhataja tundides teha (nt KIVA plakati konkurss, KIVA laulu tegemine vms)

Kasutatav kirjandus: KIVA käsiraamatud, 1000 mängu

16 SÕBRAPÄEVA KORRALDAMINE KOOLIS

Juhendaja Rein Jõeveer

Eesmärk:

- Saada teadmisi ürituste korraldamisest.
- Korraldada koolis sõbrapäev

17 KEHAKOORIJA VALMISTAMINE

Juhendaja Kairit Vassil

18 OMALOOMINGULINE TANTSUKAVA JA VIDEO

Juhendaja Kairit Vassil

19 NÄIDISTÖÖD TÄHTPÄEVADEST KUNSTIÕPETUSE TUNDIDEKS I KOOLIASTMELE.

Juhendaja: Angela Otti

Töö eesmärgid:

- Tutvuda Eesti olulisemate tähtpäevadega ning nendega seotud traditsioonide ja tavadega.
- Tutvuda kunstiõpetuse õppekavaga I kooliastmes.

- Tutvuda erinevate interaktiivsete õppematerjalidega.
- Õpilane koostab Eesti olulisematest tähtpäevadest vähemalt 10 näidistööd koos tööjuhenditega.

Allikad:

1. <http://www.folklore.ee/Berta/>
2. http://media.voog.com/0000/0006/5170/files/Pohikooli%20oppekava%202018_oige.pdf
3. <https://www.pinterest.com>
4. <http://krokotak.com/2020/05/how-to-draw-a-frog-easy/>
5. Watt, F. (1999). Laste kunstiraamat. London: Kirjastus Usborne Publishing Limited.
6. Watt, F. (2003). Uusi ideid: kolmas kunstiraamat lastele. London: Kirjastus Usborne Publishing Limited.

20 MINU EMA JA ISA KOOLIAEGSED LAULUD KOOLILAULIKUTEST

Juhendaja Maarika Kaalep

21 TABIVERE PÕHIKOOLI LIITUMINE TAIMSE TEISIPÄEVA LIIKUMISEGA

Juhendaja Kadi Kesa

Teooria: veganlus Eestis.

Küsitlus: kas õpilased/õpetajad oleksid nõus taimse teisipäeva liikumisega.

Taimsete toitude retseptid, mis sobiksid koolimenüüsse.

Reklaam taimse teisipäeva kohta.

22 UKRAINA TOITUDE NÄDAL

Juhendaja Kadi Kesa

Õpilane uurib (teeb küsitluse) meie kooli ukraina õpilaste seas, millised on toidud Ukraina koolis.

Teeb ülevaate ukraina toitudest.

Kooli menüüsse võetakse mõned ukraina toidud.