

Loovtöö teemad 2024/2025 õa

1	Minifirma loomine: ideest teostuseni.....	2
2	*Gruusia rahvustoidud	2
3	Meediapädevus ja info tarbimine III kooliastmes: „Oskused ja ohud“.....	2
4	Tabivere põhikooli töötajate kogud	3
5	*Tabivere Põhikooli hoone makett.	4
6	Klassiõhtu 3. klassile	4
7	Õuesõppenädala tegevuste planeerimine III kooliastme õpilastele matemaatikaõppes.....	5
8	Heegeldatud pleed.....	6
9	Põgenemistuba inglise keele õppimiseks (pigem paaris).....	7
10	Ristsõnad vene keele tundides.....	7
11	Aktiivsus- ja tähelepanuhäirega (ATH) õpilase toetamine klassiruumis	7
12	Tabivere Põhikooli ajaleht – paaristööna	8
13	Aktiivsed ainetunnid	9
14	Tervislik toitumine kodus ja koolis	9
15	*Kodune jõusaal.....	9
16	Uurimistöö inimeseõpetuse teemadel.....	9

1 Minifirma loomine: ideest teostuseni

Juhendaja Veronika Täpsi

Töö raames uurib õpilane, kuidas luua ja arendada oma minifirmat. Projekti käigus arendatakse äriideed, viiakse läbi turu-uuring, et selgitada välja sihtgrupi vajadused ja eelistused, planeeritakse toodete või teenuste pakkumist ning korraldatakse turundus ja müük, arvestades ettevõtluse põhialuseid ja eesmärke.

2 *Gruusia rahvustoidud

Juhendaja Kairit Vassil

Eesmärk:

- tutvustada Gruusia rahvuskööki.
- viia läbi töötuba ühe rahvustoidu valmistamiseks.

3 Meediapädevus ja info tarbimine III kooliastmes: „Oskused ja ohud“

Juhendaja Lembe Lõhmus

Eesmärk:

Uurida, kuidas III kooliastme (7.–9. klass) õpilased Tabivere Põhikoolis tarbivad ja hindavad meediainfot;

Analüüsida, millised on meediapädevuse oskused, mida õpilased kasutavad, et eristada usaldusväärset infot valeinfost.

Tõsta teadlikkust meediapädevuse vajalikkusest, pakkudes soovitusi, kuidas õpilased saaksid paremini arendada kriitilist mõtlemist ja infoanalüüsi oskusi.

Võimalikud lähenemisviisid:

1. Koostada küsitlus või intervjuu küsimustik:
 - a. kuidas õpilased tarbivad meediat (sotsiaalmeedia, uudiste portaalid, videod, blogid jne);

- b. milliseid strateegiaid ja oskusi nad kasutavad meediainformatsiooni kriitiliseks hindamiseks;
2. Viia läbi töötuba:
 - a. mis selgitaks levinumad eksiarvamusi ja ohtusid, näiteks valeuudised, propaganda või meelelahutusliku sisu usaldamine informatiivse sisuna;
 - b. kuidas arendada meediapädevust ning vältida valeinformatsiooni lõkse.

Allikad:

- Õpi ära tundma manipulatsiooni, <https://mojutustehnikad.ee/>
- Meediapädevuse õppevideod 1-8
- Info- ja meediapädevuse õppematerjalid, <https://www.rara.ee/opi/meediapadevus/>

4 Tabivere põhikooli töötajate kogud

Juhendaja Eve Kask

Töö eesmärk

Saada teavet kolleksioneerimisest kui huvialast. Saada vastus küsimusele, kas kogutavate esemete, ainese valik on piiramatu, kas kolleksioneerimine on aegade jooksul muutunud-kuidas, miks? Mida pakub kolleksioneerimine kogujatele. Mida räägib kogu selle koguja kohta. Millised lood on seotud kogujaga ja soetatud kogudega.

Õpilane tutvub kolleksioneerimise teemaga, vt Kirjandus. Õpilane valmistab ette intervjuu, milles küsitleb kõiki kooli töötajaid nende huvialade - esemete kogude kohta.

Lisaks statistilistele ja illustratiivsetele andmetele küsib õpilane lisaks ka kogumise lugu: miks, kuidas, millal kogumist alustati, kas see kestab siiani, või mis põhjusel kogumine katkes. Mida naljakat, huvitavat on juhtunud mõne esemega seoses.

Intervjueerimise tulemusena teeb õpilane valiku nende intervjueeritavate seas, kes on kogunud esemeid või koguvad ka praegu. Õpilane valmistab ette järgmise küsimustiku, millest peaks selguma kogude-kolleksioonide lugu, ehk miks, kuidas, millal kogumist alustati, kas see kestab siiani, või mis põhjusel kogumine katkes.

Lugusid illustreerivad ka fotod kogudest või kolleksiooni silmapaistvamatest eksemplaridest. Kogude omanike loal võiks uurimustöö teise osana kujuneda välja ülevaatlik näitus koos esemete ja nende lugudega.

5 *Tabivere Põhikooli hoone makett.

Juhendaja Maarika Vällik

Allikad:

Näide varasemast põhikooli loovtööst

https://www.ruilakool.ee/sites/ruilakool.ee/files/marten_lauri_aedma.pdf

Õpetusvideo <https://youtu.be/Kfj2-A5rJoQ?si=kslizYAy2mNCEEf4>

6 Klassiõhtu 3. klassile

Juhendaja Angela Otti

Eesmärgid:

Planeerida ja läbi viia 3.klassile aktiivne ja lõbus klassiõhtu:

- Koostada kava
- Viia läbi erinevaid mängu
- Kujundada klassiõhtu plakat
- Dekoreerida klass
- Saada kogemus ürituse korraldamisest ja juhtimisest

Kirjandus:

Kroom, G. 2004. Lõbusad ajaviitemängud. Kirjastus: Odamees.

Aalto, S. 2003. Suur seltskonnamänguraamat. Kirjastus: Sinisukk.

Kees, P. 2002. Proovi oma võimeid. Tallinn: Ilo.

Nurms, M. 2008. Kasulikud korgid. Meisterdamisraamat. Tallinn: Ilo.

Kattai, E. 2009. 365 mängu lastele igaks päevaks. Tallinn: Varrak.

Männiste, A. 2003. Tegevused. Meisterdamine. Looming. Kirjastus: Sinisukk

Puhk, Õ., Kasemaa, A. 2013. Suur mudilaste mälumäng. Kirjastus: Cum Laude.

Terep, M., Grepp, Terep, M. 2010. Imeline sünnipäev. Kirjastus: Ajakirjad.

Linna, I. 2010. Mälumängud lastele. Kirjastus: Cum Laude.

Linna, I. 2010. Mälumängud lastele 2. Kirjastus: Cum Laude.

Kivisalu, K. 2007. Mängime. Lahedaid lastemänge. Kirjastus: Ajakirjad.

Luck, S. 2008. Tuntud tubased mängud. Kirjastus: Ersen.

7 Õuesõppenädala tegevuste planeerimine III kooliastme õpilastele matemaatikaõppes

Juhendaja Kati Paas

Eesmärk on kavandada III kooliastme õpilastele õuesõppenädalaks sobivaid tegevusi, mis toetaks matemaatika õppekava täitmist. Õpilane valib ise sobiva klassi ja teemad, mille jaoks koostab vähemalt kolm ainetundi, kus toimub õuesõpe (kas osaliselt või täielikult). Vähemalt ühe tunni viib õpilane koostöös õpetajaga läbi ning analüüsib seda.

Teoreetilises osas antakse ülevaade õuesõppe olemusest kui õpimeetodist, Eesti koolides kasutatavatest võimalustest (Liikuma Kutsuv Kool, õuesõppenädal) ning tuuakse välja, millised eelised ja puudused on õuesõppel võrreldes klassis õppimisega.

Töö praktiliseks osaks on õpilasel õuesõppe jaoks sobivate ideede/tegevuste kavandamine, kirjeldamine ja seostamine matemaatikaõppega (vähemalt kolme ainetunni jaoks).

Soovituslik materjal:

1. Harvey, D. 2011. What is Outdoor Learning?
2. <https://www.outdoor-learning-research.org/Portals/0/Research%20Documents/Horizons%20Archive/H57.WhatIsOutdoorLearning.pdf>
3. ÕUE ÕPPIMA õuesõppe meetodite kogumik
4. https://www.liikumakutsuvkool.ee/wp-content/uploads/2023/10/Meetodikogumik_11_MB.pdf
5. LIIKUMA KUTSUV KOOL
6. <https://www.liikumakutsuvkool.ee/ideepank/>
7. Dancer, J. 2024. Maths outdoors EYFS – Maths activities to try outside .
<https://www.teachearlyyears.com/learning-and-development/view/taking-maths-outdoors>
8. Brooks, K. 2021. The Importance of Outdoor Learning in Maths Classes.
<https://owis.org/sg/blog/the-importance-of-outdoor-learning-in-maths-classes/>

9. Mazzocco, M., Olson, R & Ridge. S.W. 2021. Taking Math Outdoors: A Natural Learning Environment. <https://dreme.stanford.edu/news/taking-math-outdoors-a-natural-learning-environment/>
10. Barlovits, S., & Ludwig, M. (2020, June). Mobile-supported outdoor learning in math class: Draft of an efficacy study about the MathCityMap app. In Research on outdoor STEM education in the digital age. Proceedings of the ROSETA Online Conference in (pp. 55-62).
11. Ludwig, M., Barlovits, S., Jablonski, S., Milicic, G., & Wetzel, S. (2021). OUTDOOR LEARNING IN MATHEMATICS EDUCATIONS. Khon Kaen, Thailand 19-22 July 2021.
12. Pambudi, D. S. (2022). The Effect of Outdoor Learning Method on Elementary Students' Motivation and Achievement in Geometry. International Journal of Instruction, 15(1), 747-764.

8 Heegeldatud pleed

Juhendaja Ive Eddor

Töö eesmärk:

- Õpilane tutvub erinevate sammaste heegeldamise võimalustega (erineva kõrgusega sambad, tuletatud sambad, ristsambad jne) võimalustega;
- joonistab 5 tööproovi kavandit erinevate võimalike kombinatsioonide kohta;
- kavandab endale meelepärase pleedi;
- teeb materjaliarvestused;
- Heegeldab tööproovi ja pleedi.

Valminud kavandid jäävad käsitööklassi näidisteks, pleed on heegeldaja oma.

Allikad:

Ajakiri Käsitöö

Pink, A. 2004 Heegeldamine. Saara Kirjastus

Barnden, B. 2004 Heegeldamise piibel. Kirjastus Sinisukk

<https://www.pinterest.com/ieddor/heegeldamine>

9 Põgenemistuba inglise keele õppimiseks (pigem paaris)

Juhendaja Andreas Piiri

Õpilase eesmärk peaks olema koostada põgenemistuba, kus õpilane saab harjutada kõiki nelja keele osaoskust. Õpilane peaks välja mõtlema erinevaid puslesid, mõistatusi, tegevusi, jne. Mis esitaks õpilasele keeleoskuse seisukohast väljakutse, kuid samas tagaks eduelamuse.

Töö teooria osa vältel tutvub ja tutvustab õpilane põgenemistubade loogikat ja teooriat, keeleõppe teooriat, keele osaoskuseid ja nende mõõtmist. Samuti kirjeldab õpilane kirjalikus osas ka põgenemistoa planeerimis- ja valmimisprotsessi.

Allikad:

- https://harno.ee/sites/default/files/documents/2021-06/euroopa_keeleeõppe_raamdokument.pdf
- <https://kompass.harno.ee/mangustamine-ja-mangupohine-ope/>
- https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2022-10/mitmekeelsus-esimese-ja-teise-keele-omandamine-kirjandusulevaade_0.pdf
- <https://www.montsaye.northants.sch.uk/assets/Uploads/English-Language-Summer-Work-2.pdf> - Inglise keelne allikas, läbitöötamisel aitan ja juhendan.

10 Ristsõnad vene keele tundides

Juhendaja Jelena Ussar

11 Aktiivsus- ja tähelepanuhäirega (ATH) õpilase toetamine klassiruumis

Juhendaja Grete Lang

Töö eesmärk on uurida, millised meetodid aitavad aktiivsus- ja tähelepanuhäirega lapsi klassiruumis.

Kuna ATH-le kalduvaid lapsi ja noori on üha rohkem tavakoolides, tuleb klassides rakendada erinevaid meetodeid, et neid noori hallata. Kuidas aga toetada noort, kes on hädas keskendumise, tähelepanu hoidmise ja/või impulsiivsusega?

Uurimistöös viib õpilane läbi küsitluse õpetajate seas, milliseid meetodeid on seni tundides rakendatud. Teoreetilises osas analüüsib õpilane läbi vastava kirjanduse ning loob konkreetsete juhiste kava ATH-ga õpilase toetamiseks klassiruumis.

Allikad:

- <https://www.apollo.ee/ath-2-0-lapsepolvest-taiskasvanueani.html>
- <https://peaasi.ee/mis-on-aktiivsus-ja-tahelepanuhaire/>
- <https://www.apollo.ee/aktiivsus-ja-tahelepanuhairega-laste-ja-noorte-abistamine-oppetoos.html>

12 Tabivere Põhikooli ajaleht – paaristööna

Juhendaja Grete Lang

Loovtöö kui projekti eesmärk on luua/taaselustada Tabivere Põhikooli ajaleht. Töö ülesandeks on luua üks ajalehe number, kus on kajastatud koolielu läbi õpilaste silmade.

Ajalehe looja(d) mõtlevad välja ajalehe sisu, intervjuuerivad õpilasi ja õpetajaid, kirjeldavad koolis toimunud sündmusi, mõtlevad nt ise välja horoskoope, koguvad pildimaterjali, loovad ise ristsõnu jne.

Loovtöö autorid õpivad kasutama mõnda programmi, kus ajalehte luua ning omandavad ka esialgsed küljendus- ja kujundusoskused.

Loovtöö saab salvestada PDF formaati ning seda saab koolipere lugeda kas digitaalselt või väljaprintituna.

Õpilased tutvuvad teiste koolide ajalehtedega internetis:

- <https://jarveotsa.ee/huviringid/kooli-ajaleht/>
- <https://kostivere.edu.ee/et/koolist/kooli-ajaleht/>
- <https://kalmetu.vil.ee/ajalehed/>
- <https://www.holstrekkool.ee/et/hoko-ajaleht>

13 Aktiivsed ainetunnid

Juhendaja Signe Seene

Eesmärk: praktilise õppetunni ettevalmistamine ja läbiviimine.

Allikad:

- <https://www.liikumakutsuvkool.ee/aktiivne-ainetund/>

14 Tervislik toitumine kodus ja koolis

Juhendaja Sandra Ott

Menüü, millest valmistatud, kus kasvatatud ja näidisretseptid

15 *Kodune jõusaal

Juhendaja Airi Kahar

Loovtöö käigus valmistab õpilane endale koduse jõusaali. Esimesena valmistatakse mootorsae abil kaks hantlit. Teisena valmib tõstekang.

Loovtöö teoreetilises osas annab õpilane ülevaate tervisetreeningu olulisusest noore elus.

16 Uurimistöõ inimeseõpetuse teemadel

Juhendaja Kadri Liblik

Eesmärk: õpilane viib läbi uurimuse ning analüüsib saadud tulemusi.

Teemade valik:

- "Tervislik toitumine"
- "Vaimse tervise hoidmine"
- "Õpilaste nutiseadme kasutamise harjumused"
- "Väsimus, rutiin, igavus"

Veel on võimalik koostada inimeseõpetuse teemadel mäng, mis ei sisalda suurt uurimust.

Kõikide teemade jaoks leidub kirjandust internetist, inimeseõpetuse õpikustest, ajakirjadest ning raamatutest, täpsema kirjanduse valiku teema juba valitud teema põhjal koos õpilasega.

17 Ajaloo-alane uurimus või loominguline töö teemal „KESTMINE JA KATKEMISED”

Juhendaja Jane Pääsukene

Eesmärgid:

- Rahvuslike väärtuste teadvustamine, jäädvustamine ja hoidmine.
- Õpilaste ajaloohuvi süvendamine ja silmaringi avardamine.
- Õpilaste iseseisva uurimistöö oskuste arendamine.

Töö formaat: uurimus või loominguline töö

Rohkem infot: 26. võistluse [Juhend 2024_25.pdf](#)