

TABIVERE PÕHIKOOI PARANDUSTEGEVUSTE KAVA

Üldpõhimõte

Käesolev parandustegevuste kava on koostatud Tabivere Põhikooli 2025. aasta üldhariduskoolide kvaliteedi hindamise aruande alusel. Kava eesmärk on kavandada süsteemsed ja sihipärased arendustegevused, mis toetavad kooli hariduse kvaliteedi tõstmist ning õppijate, töötajate ja kogu koolipere heaolu.

Parandustegevuste kava on koostatud hindamiskriteeriumite kaupa, et tagada ekspertide tähelepanekute läbipaistev ja selgelt jälgitav käsitlemine. Parandustegevuste kava keskendub vähestele, kuid mõjusatele eesmärkidele. Iga eesmärgi juures on sõnastatud:

- tulem (mida tahame saavutada),
- mõõdik (kuidas hindame),
- sihttase (milline tulemus on soovitav).

Käesolev dokument on strateegilise iseloomuga ning loob aluse Tabivere Põhikooli arengukava ja iga-aastaste tööplaanide koostamisele. Detailne rakendamine, vastutajad ja ajakavad määratletakse arengukavas ning üldtööplaanides.

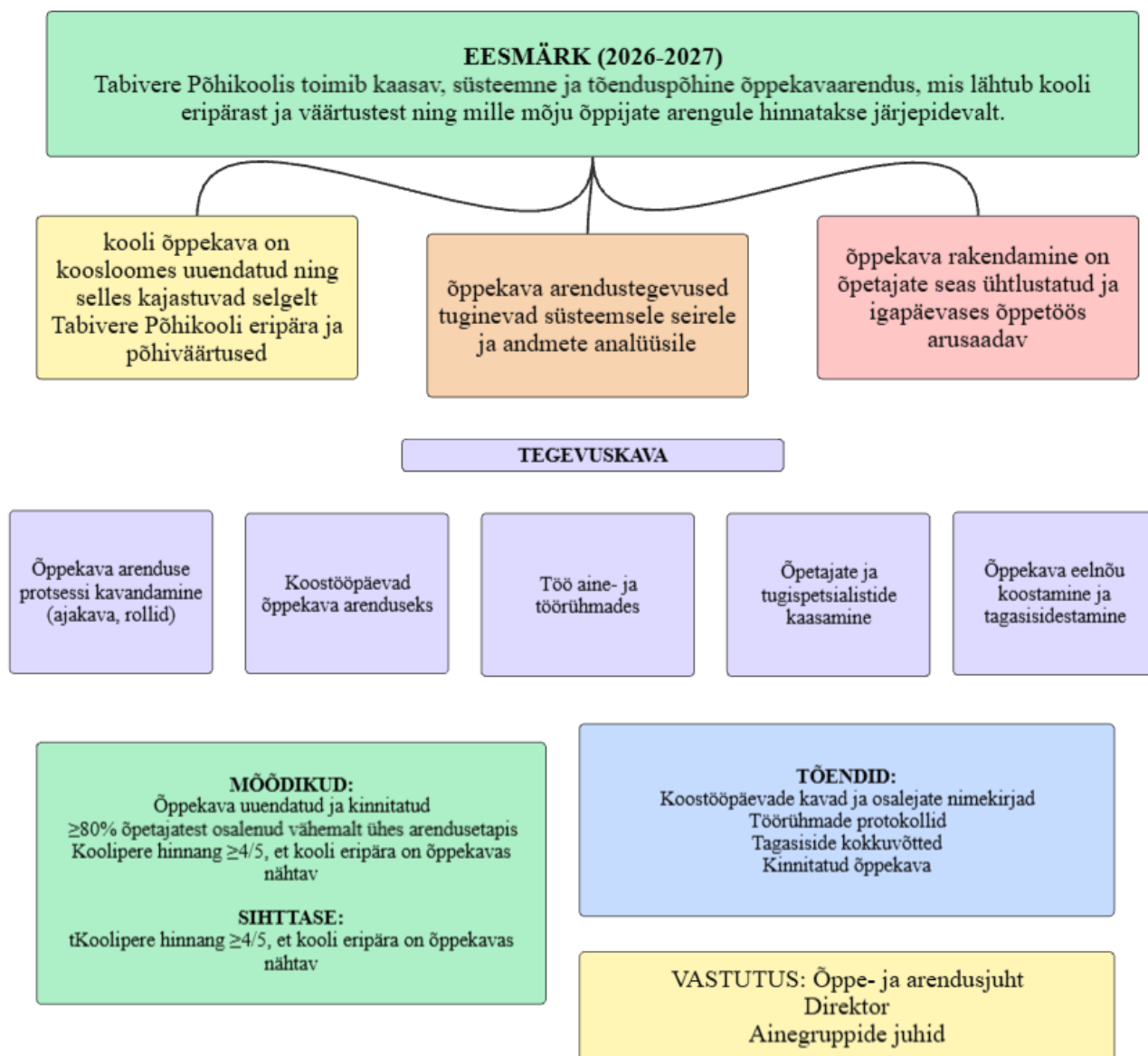
Kriteerium 1. Õppekavaarendus on kaasav, süsteemne ja tõenduspõhine

Tugevused

Kooli õppekava väärtustab eesti kultuuri ja keele hoidmist ning kohaliku pärandi tundmist, mida toetavad nii valikained kui kogukonnaga seotud õppetegevused. See aitab kujundada õppijates kuuluvustunnet ja tugevdab kooli identiteeti.

Arenguvõimalused

Õppekava arendusprotsessi eesmärgipärasus ja seire.
Kaasamise ühtlustamine.
Puudub terviklik lähenemine andekate õppijate toetamiseks ning nende arenguvajadustega arvestamiseks.
Tagasiside ja andmete kogumise praktika on juhuslik ega toeta piisavalt kooli arendusotsuseid.



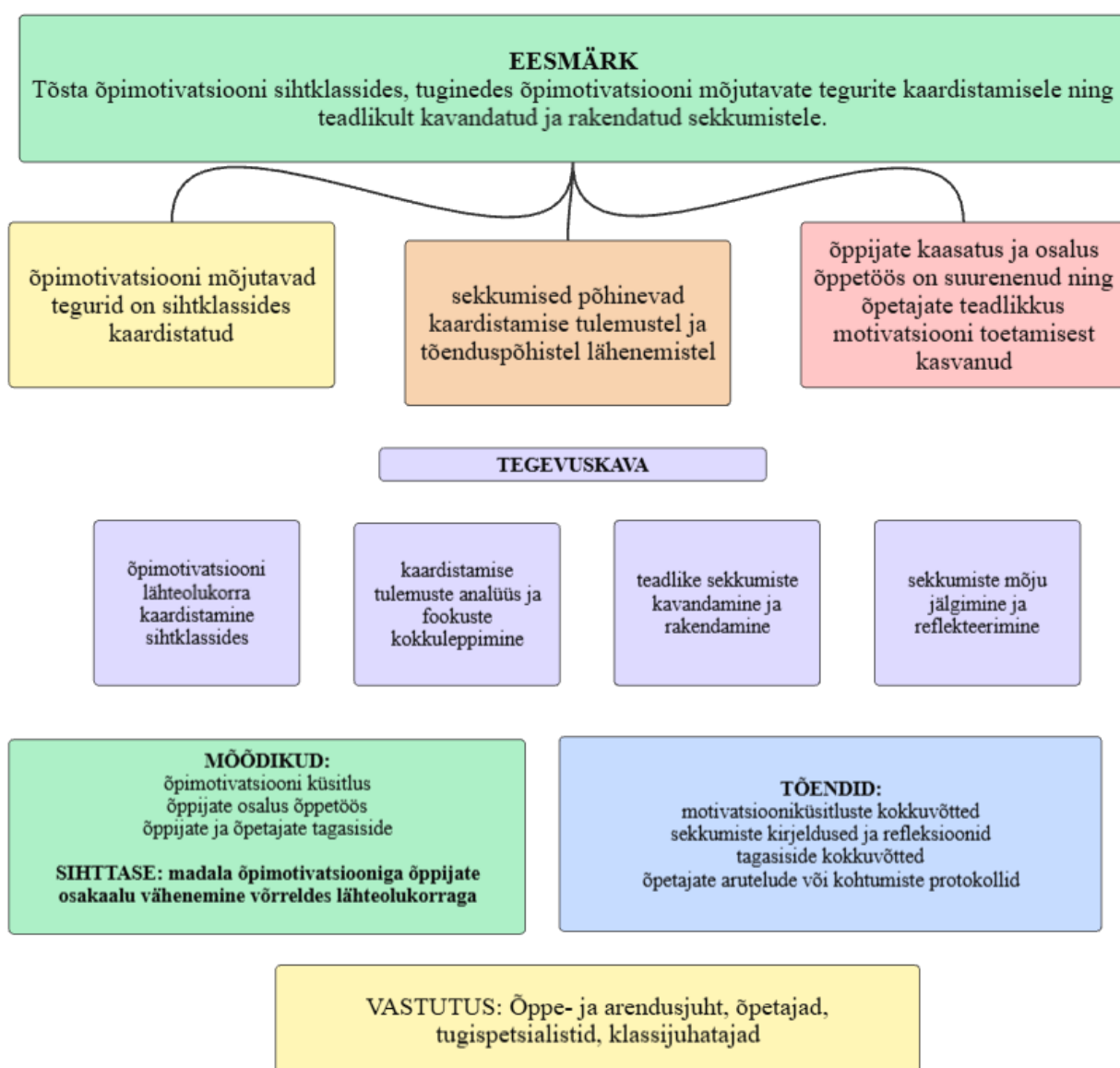
Kriteerium 2. Õppimine ja õpetamine toetavad õppija motivatsiooni ja arengut

Tugevused

Õppijakeskne lähenemine toetab iga õppijat.

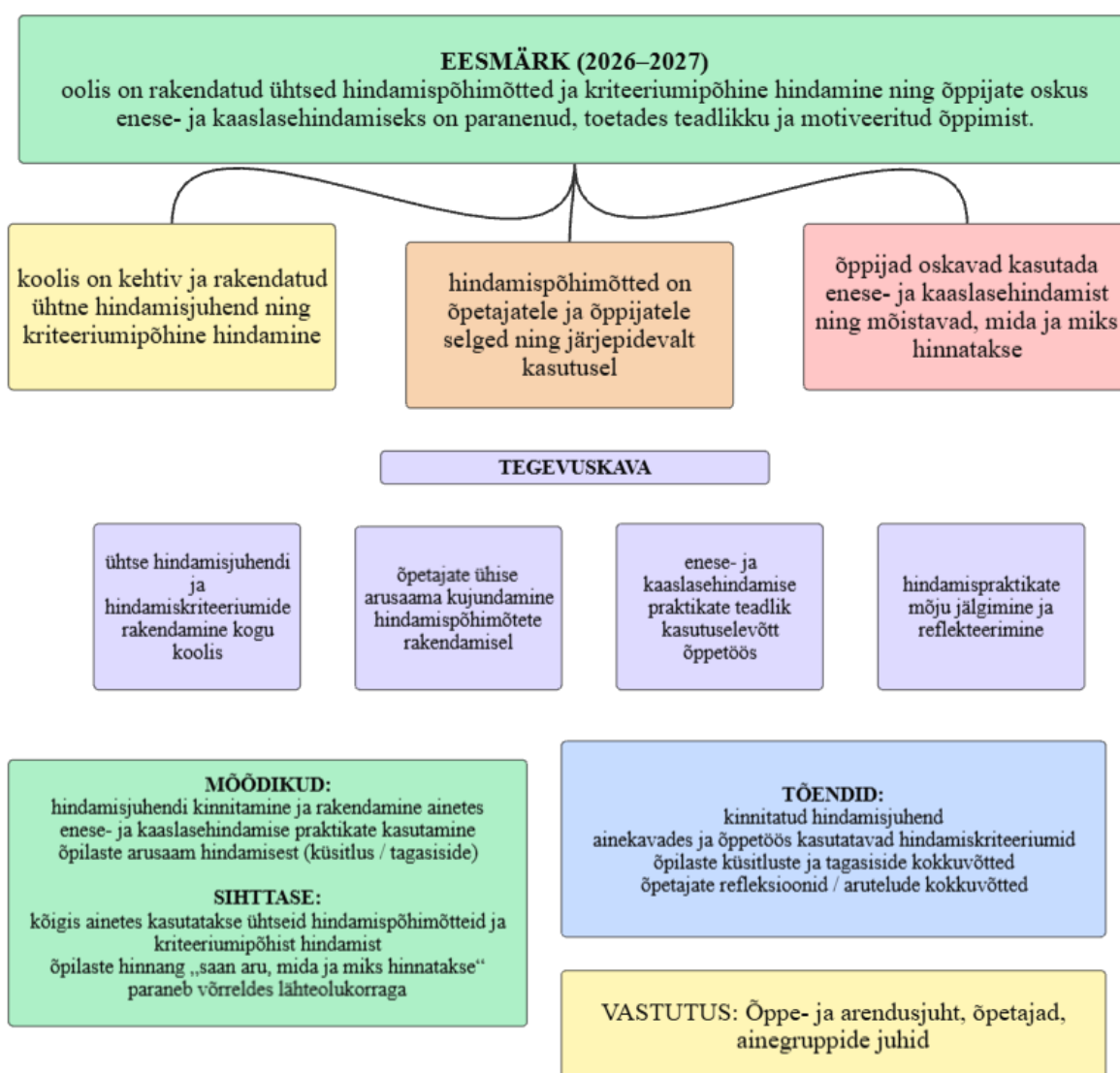
Arenguvõimalused

Huvihariduse ja kooli õppekava lõimimine.
Õpilaste motiveerimine vajab süsteemsemat lähenemist.
Õpilaste tunnustamissüsteemi parendamine.
Suurendada õpilaste kaasamist õppeprotsessi kujundamisse, sh iseõppepäevade parendamine ennast juhtiva õppija suunajana.



Kriteerium 3. Hindamine ja õppija arengu seire toetavad õppimist

Tugevused	Koolis on kasutusel mitmekesised hindamisviisid. Arenguvestlused toetavad õppija teadlikku arengut
Arenguvõimalused	Hindamispraktikate ebaühtlus ja ühtse raamistikuta tagasisidekultuur. Õpilaste vähene kaasatus eesmärgistamisse ja enesehindamisse. Kogutud andmeid kasutatakse arendustegevuses vähe



Kriteerium 4. Juhtimine on koostöine ja eesmärgistatud

Tugevused

Koolis on juurdumas avatud usalduslik juhtimiskultuur.

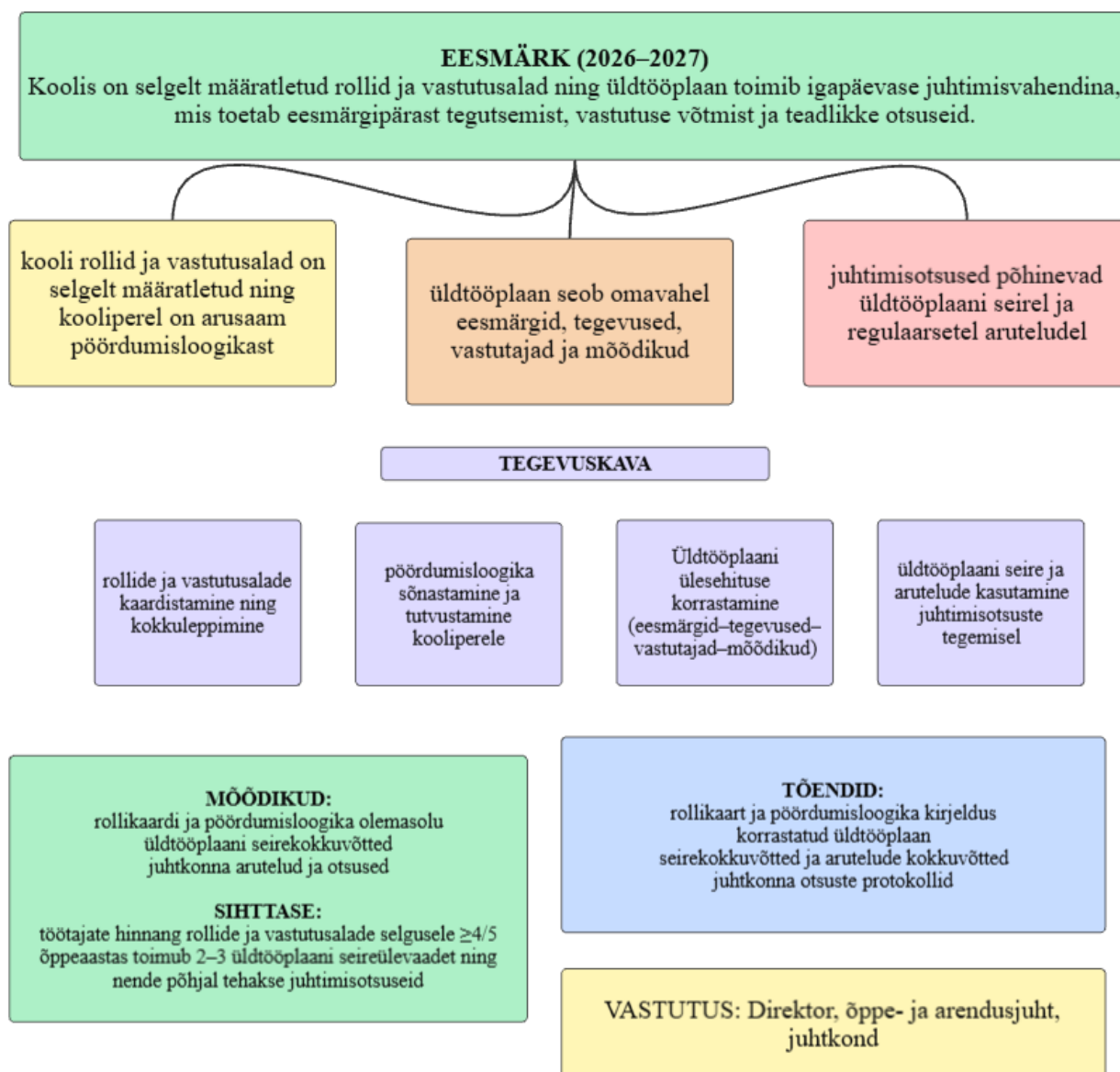
Arenguvõimalused

Kooli üldtööplaani kui strateegilise juhtimise vahendi konkretiseerimine.

Kogukondliku kaasamise ja dialoogi süvendamine.

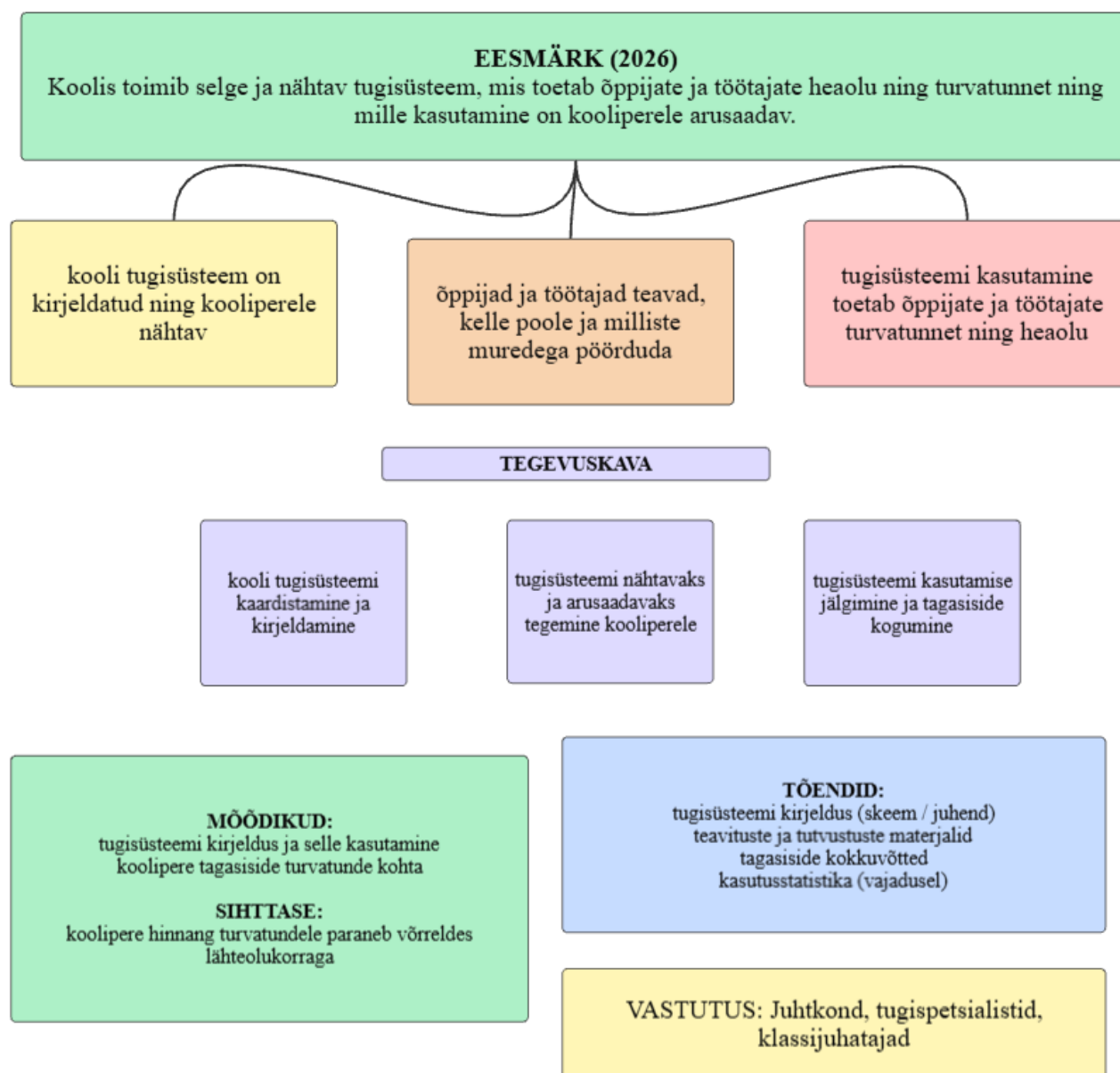
Ühise väärtusraamistiku loomine kogu kooliperele.

Tagasiside kogumise ja kasutamise süsteemsus.



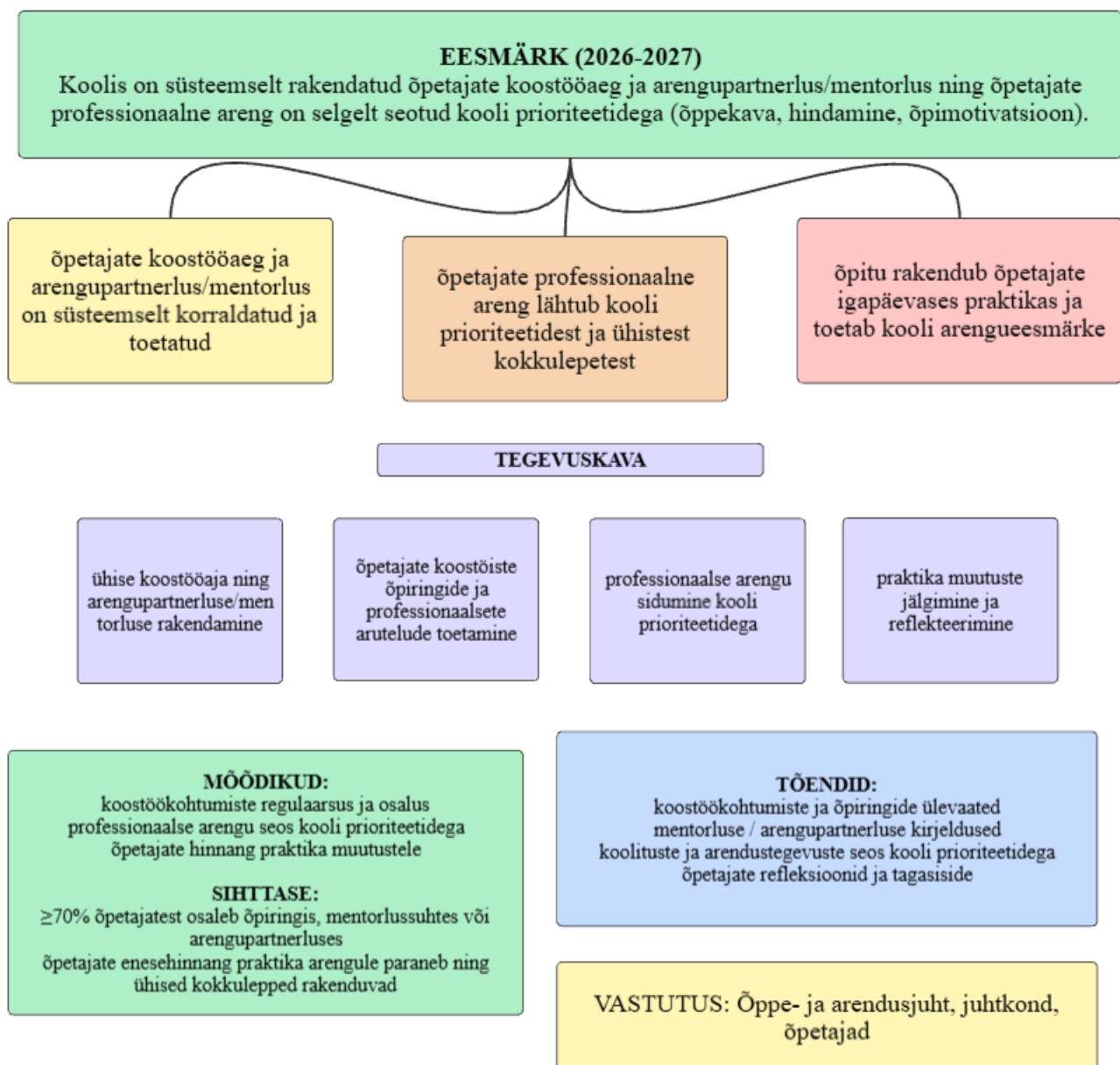
Kriteerium 5. Õppijate ja töötajate heaolu on toetatud

Tugevused	Heaolukultuur on sõnastatud selgelt ja väärtuspõhiselt. Füüsiline keskkond ja liikumisvõimalused toetavad heaolu.
Arenguvõimalused	Õpilaste sotsiaalne ja psühholoogiline turvatunne vajab tugevdamist. SEOS-i (sotsiaal-emotsionaalsete oskuste) õpetamist on võimalik koolis ühtlustada ja süsteemsemaks muuta. Rahulolu koolitoiduga vajab parandamist. Heaolualaste andmete analüüsi ja otsustusprotsessi ühtne süsteem vajab teadlikku tugevdamist.



Kriteerium 6. Töötajate professionaalne areng toetab kooli eesmäärke

Tugevused	Koolis kasutatakse mitmekesiseid professionaalse arengu ja kolleegide vahelise õppimise vorme.
Arenguvõimalused	Õpetajate liikuvus ja kvalifikatsioonitase mõjutavad kooli stabiilsust ja õpetamise kvaliteeti. Koolis on selge vajadus kujundada õpetajate professionaalse arengu terviklik ja strateegiaga seotud süsteem. Ainevaldkondlik koostöö vajab tugevdamist. Õpetajate töökoormus ja vaimne heaolu vajavad teadlikku ja süsteemset juhtimist.



Lõppsõna

Käesolev parandustegevuste kava on Tabivere Põhikoolis aluseks teadlikule ja järjepidevale arendustööle. Dokument ei ole staatiline, vaid eeldab regulaarset seiret, refleksiooni ja vajadusel täiendamist vastavalt kogutud andmetele ja kogemustele.

Parandustegevuste kava elluviimine toetub koostööle, selgetele kokkulepetele ja ühisele vastutusele. Arendustegevuste mõju jälgimine ning saadud tagasiside kasutamine võimaldab teha põhjendatud juhtimisotsuseid ja hoida fookust kooli arengueesmärkidel.

Dokumendis kirjeldatud tegevused loovad raamistiku, mille abil kujundada õppimist toetavat, turvalist ja professionaalset koolikeskkonda ning toetada Tabivere Põhikooli arengut tervikuna.