



**TABIVERE
PÕHIKOO
ARENGUKAVA
2026-2030**

Sisukord

Sissejuhatus	3
Tabivere Põhikool	4
Kriteerium 1. Õppekavaarendus on kaasav, süsteemne ja tõenduspõhine	7
Kriteerium 2. Õppimine ja õpetamine toetavad õppija arengut, motivatsiooni ja heaolu.....	8
Kriteerium 3. Õppija toetamine on süsteemne, kaasav ja õppija arengut toetav	9
Kriteerium 4. Juhtimine ja koostöökultuur toetavad kooli arengut ja jätkusuutlikkust	10
Kriteerium 5. Heaolu ja turvaline koolikeskkond	11
Kriteerium 6. Personali professionaalne areng ja jätkusuutlikkus	12
Arengukava täitmise aruandlus ning muutmise kord	13

Sissejuhatus

Käesolev Tabivere Põhikooli arengukava on koostatud perioodiks 2026–2030 ning määratleb kooli arengusuunad, strateegilised eesmärgid ja tegevuspõhimõtted järgnevatel aastatel. Arengukava eesmärk on toetada kooli jätkusuutlikku arengut, õppijate heaolu ja õppekvaliteedi tõstmist ning tagada kooli tegevuse kooskõla riiklike ja kohalike arengusuundadega.

Arengukava koostamisel on lähtutud kooli hetkeolukorra analüüsist, sisehindamise tulemustest ning haridusekspertide tagasisidest. Oluliseks aluseks on olnud koolipere, sealhulgas õpetajate ja tugispetsialistide kogemused ning kooli arenguvajadused. Arengukava arvestab Tabivere Põhikooli eripära väikese kogukonnakoolina ning piirkonna hariduslikke vajadusi.

Käesolev arengukava on üles ehitatud hariduskvaliteedi kriteeriumide alusel. Iga kriteeriumi juures on sõnastatud strateegiline eesmärk, alaeesmärgid, tegevused eesmärkide saavutamiseks, vastutajad ning oodatav tulemus. Tegevused on kirjeldatud ilma konkreetse ajalise lukustuseta, et tagada koolile vajalik paindlikkus ning võimalus reageerida muutuvatele oludele. Tegevuste täpsem ajastus ja elluviimine toimub kooli iga-aastaste töö- ja üldtööplaanide kaudu.

Arengukava koostamisel on arvesse võetud järgmisi olulisemaid alusdokumente ja õigusakte:

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus;
- põhikooli riiklik õppekava;
- Tartu valla arengudokumendid ja hallatavate asutuste arengukavade koostamise põhimõtted;
- Tabivere Põhikooli sisehindamise materjalid ja arenguanalüüsid;
- haridusekspertide tagasiside ning kooli senised arengudokumendid.

Käesolev arengukava on suunav dokument, mis toetab kooli järjepidevat arengut ning loob aluse teadlikuks ja koostõiseks juhtimiseks. Arengukava elluviimine ja ajakohastamine toimub koostöös koolipere, koolipidaja ja teiste huvipooltega.

Tabivere Põhikool

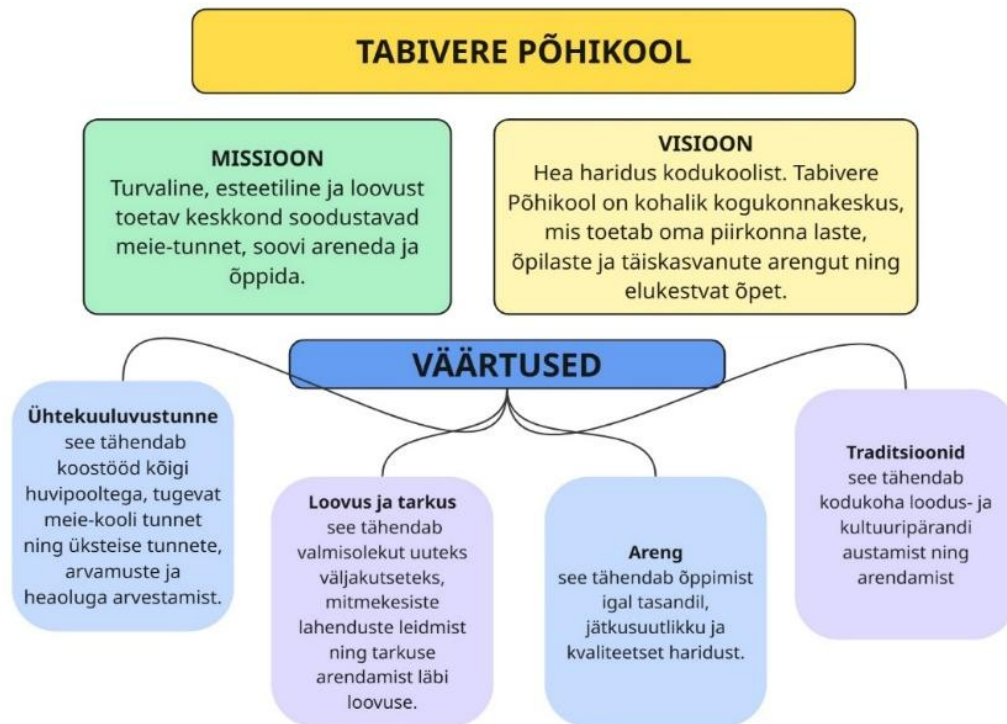
Tabivere Põhikool on ühe paralleeliga 9-klassiline üldhariduskool, mis tegutseb Tartu valla hallatava asutusena ning täidab olulist rolli kohaliku kogukonna haridus- ja elukeskkonna kujundajana. Kool on oma piirkonnas oluline hariduse pakkuja ja kogukonna koondaja, olles laste ja noorte igapäevase arengu ning kohaliku elu kestlikkuse seisukohalt tähendusrikas institutsioon.

Koolis õpib 135 õpilast ning töötab 33 töötajat. Väikese koolina iseloomustavad Tabivere Põhikooli paindlikkus, kiire infovahetus ning võimalus märgata ja toetada iga õppijat individuaalselt. Õppetöö korraldamisel arvestatakse õppijate erinevaid vajadusi ning luuakse võimalusi iga õppija arengupotentsiaali maksimaalseks toetamiseks.

Õppetöö toimub põhikooli riikliku ja lihtsustatud õppekava alusel. Kooli meeskonda kuuluvad klassi- ja aineõpetajad, tugispetsialistid (eripedagoog, sotsiaalpedagoog ja hariduslike erivajaduste koordinaator), juhtkond ning tugiteenuste personal. Juhtkonna koosseisu kuuluvad koolijuht, õppe- ja arendusjuht, haridustehnoloog, sotsiaalpedagoog ning huvijuht. Tugiteenuste personali hulka kuuluvad toitlustuse ja haldusega seotud töötajad. Koolis ei ole psühholoogi, mistõttu on oluline koostöö väliste tugivõrgustikega.

Kooli missiooniks on pakkuda turvalist, esteetilist ja loovust toetavat keskkonda, mis soodustab ühtekuuluvustunnet, õppimisrõõmu ja arengusoovi. Selline keskkond toetab õppijate vaimset, sotsiaalset ja akadeemilist arengut ning loob eeldused positiivseks koolikogemuseks.

Kooli visiooniks on pakkuda head haridust kodukoolis. Tabivere Põhikool toimib kohaliku kogukonnakeskusena, mis toetab oma piirkonna laste, noorte ja täiskasvanute arengut ning väärtustab elukestvat õpet. Kool on avatud koostööle ning kujundab õppimist ja arengut toetavat keskkonda ka väljaspool tavapärasest õppetööd.



Kooli hetkeseis ja arenguvajadused

Kooli hetkeolukorra kirjeldus annab ülevaate kooli toimimisest arengukava koostamise hetkel ning loob aluse edasiste arengueesmärkide seadmiseks. Analüüs tugineb kooli sisehindamise tulemustele, olemasolevale statistikale, personali ja õppijate tagasisidele ning varasematele arengudokumentidele.

Õppijaskonda iseloomustab viimastel aastatel õppijate langus. Klassikomplektide suurus ja õppijate jaotus õppeastmete lõikes mõjutavad õppetöö korraldust ning ressursside kasutamist. Õppetulemused vastavad üldjoontes riiklikele ootustele, kuid esineb valdkondi, kus tulemused on ebaühtlased ning vajavad sihipärasemat toetust. Suurenenud on individuaalse toe ja tugiteenuste vajadus, sealhulgas erivajadustega õppijate osakaal.

Kooli personal koosneb pedagoogilisest ja tugipersonalist, kelle kvalifikatsioon vastab üldjuhul kehtivatele nõuetele. Samas mõjutavad kooli jätkusuutlikkust õpetajate töökoormus, kvalifitseeritud spetsialistide kättesaadavus ning vajadus tagada personali vastavus muutuvatele hariduslikele nõuetele. Täiendkoolituste vajadus on kasvanud seoses muutustega õpikäsituses, digipädevuste arendamise ning kaasava hariduse rakendamisega.

Õpikeskkond ja taristu loovad üldjoontes väga head tingimused õppetöö läbiviimiseks, kuna kooli hoone on kaasaegne ja heas seisukorras. Samas on kooli igapäevast tegevust mõjutamas õpperuumide nappus, mis tuleneb suurenenud vajadusest tugimeetmete ja individuaalse toe rakendamiseks. Õppevahendid on valdavalt kaasaegsed ning toetavad nüüdisaegset õpikäsitust, kuid digitaristu vajab edasist arendamist.

Lisaks füüsilisele keskkonnale vajab senisest teadlikumat tähelepanu vaimne ja sotsiaalne koolikeskkond. Õppijate ja personali heaolu toetamine, vaimse tervise hoidmine ning turvalise ja toetava õhkkonna kujundamine on kooli jaoks jätkuvalt olulised prioriteedid.

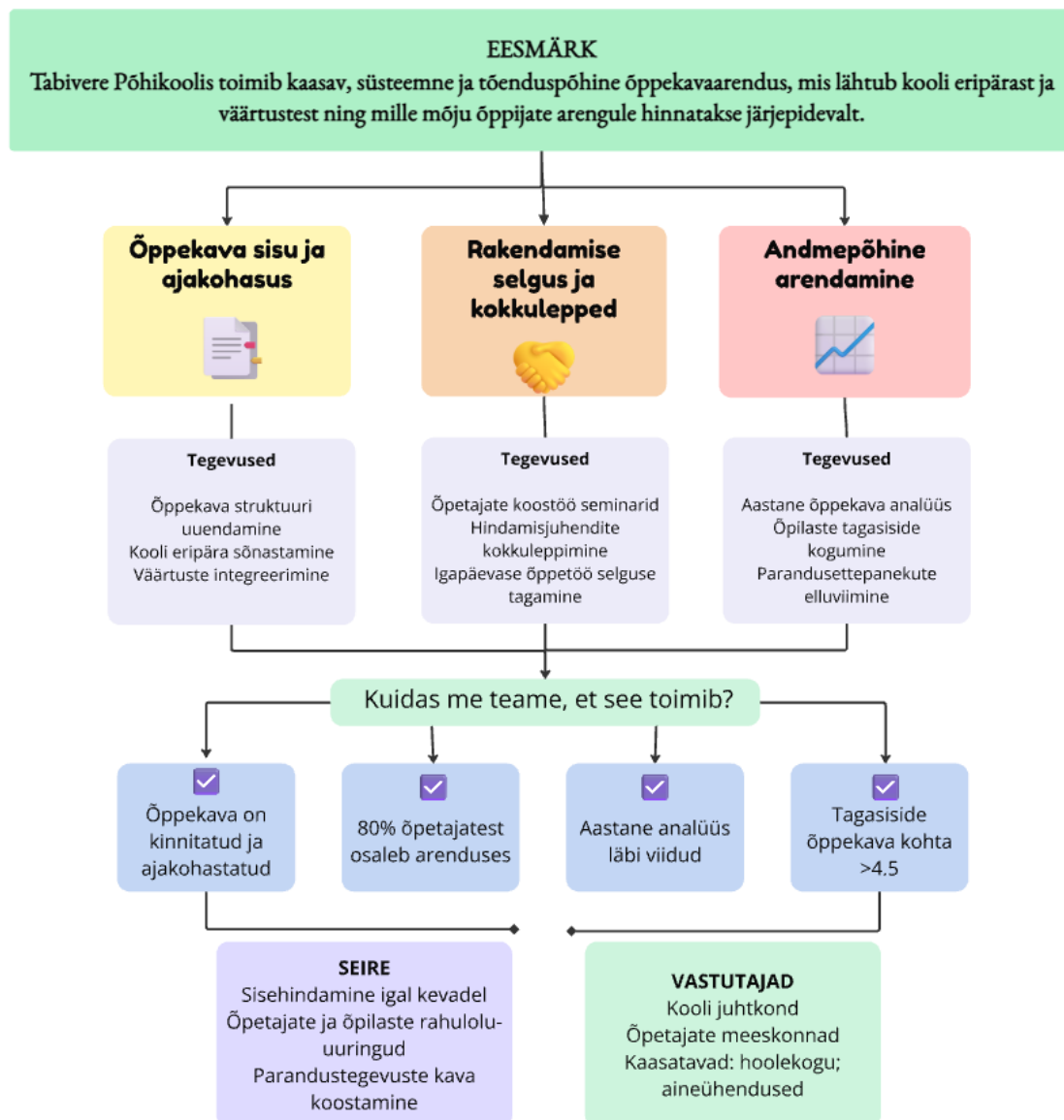
Kooli juhtimine põhineb koostöisel ja kaasaval lähenemisel. Koostöö pidaja, lapsevanemate ning kogukonnaga on toimiv, kuid vajab süsteemsemat arendamist. Tugivõrgustike kasutamine ja infovahetus erinevate osapoolte vahel on oluline kooli toimimise tõhustamiseks.

Järgnevalt esitatud SWOT-analüüs koondab Tabivere Põhikooli hetkeseisu peamised tugevused, nõrkused, arenguvõimalused ja ohud. Analüüs tugineb kooli igapäevasele toimimisele, statistilistele näitajatele ning hariduseksperptide tagasisidele. SWOT-analüüsi eesmärk on anda terviklik ülevaade kooli olukorrast ning luua alus arengukava kehtivuse perioodi prioriteetide ja arengusuundade määratlemiseks.



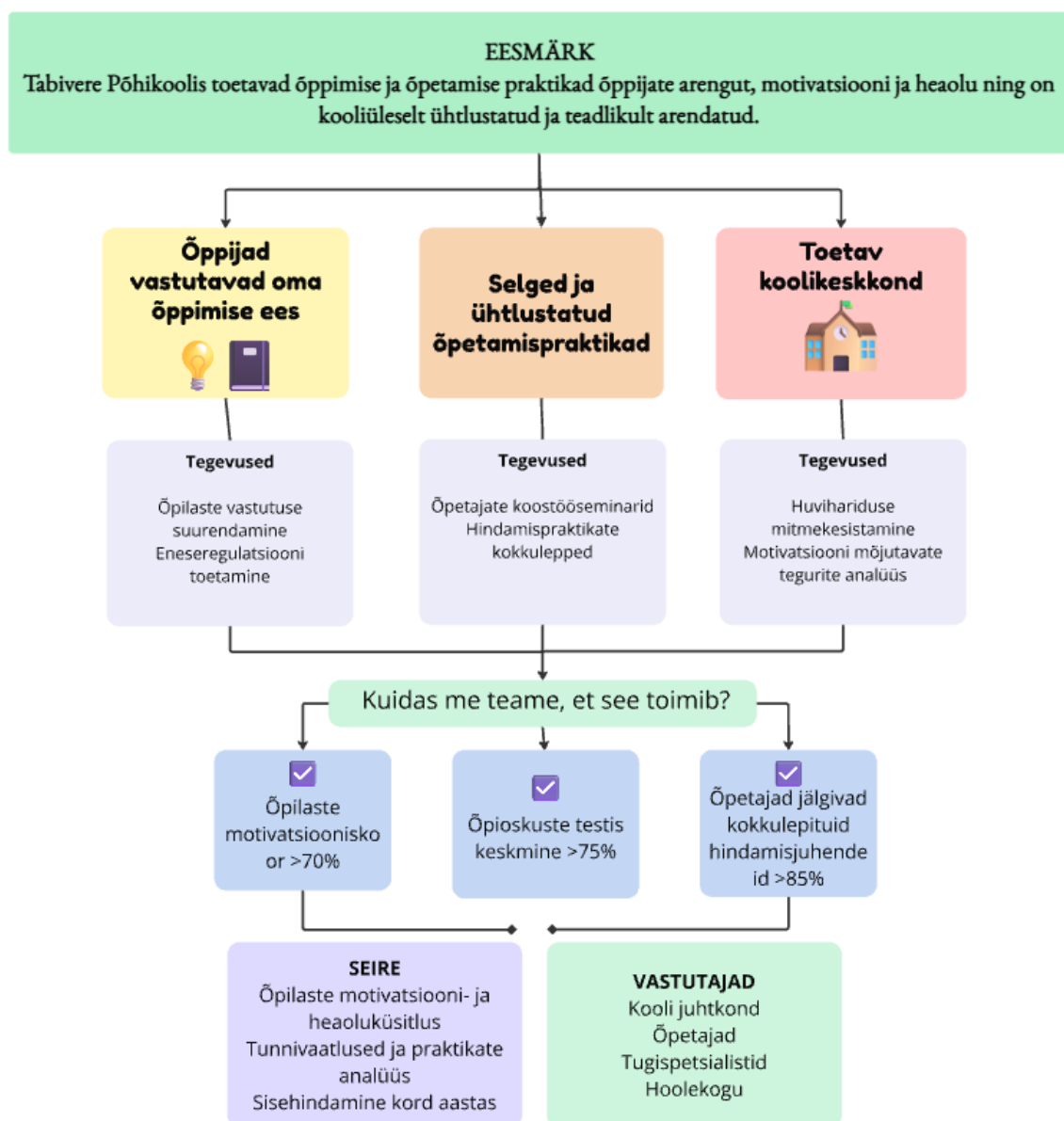
Kriteerium 1. Õppekavaarendus on kaasav, süsteemne ja tõenduspõhine

Tabivere Põhikooli arengu seisukohalt on keskse tähtsusega kooli õppekava, mis toetab õppijate arengut, peegeldab kooli väärtusi ja eripära ning on kooskõlas nüüdisaegse õpikäsituselga. Hetkeolukorra analüüs ja haridusekspertide tagasiside on näidanud, et õppekava arendus vajab senisest teadlikumat ja süsteemsemat käsitlemist, et tagada selle järjepidev rakendamine ning mõju õppimise kvaliteedile. Käesoleva arengukava perioodil pööratakse seetõttu erilist tähelepanu õppekava arendamise läbipaistvusele, kaasavusele ja andmepõhisusele.



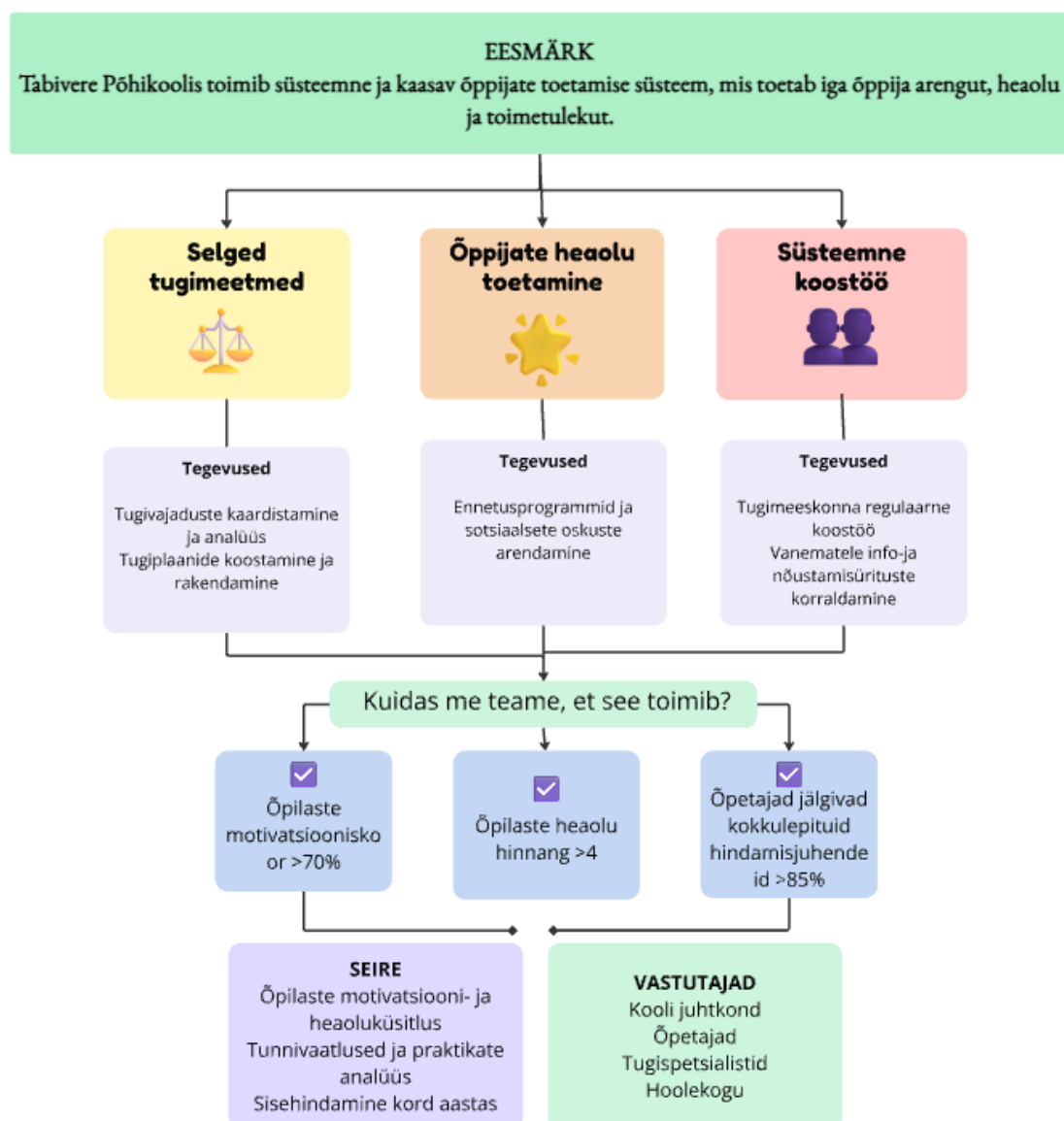
Kriteerium 2. Õppimine ja õpetamine toetavad õppija arengut, motivatsiooni ja heaolu

Õppimise ja õpetamise kvaliteet on keskne tegur õppijate arengu, õpimotivatsiooni ja heaolu kujunemisel. Tabivere Põhikooli hetkeolukorra analüüs ning haridusekspertide tagasiside on näidanud, et koolis on tugev õppijat toetav hoiak, kuid õppimise ja õpetamise praktikad vajavad senisest teadlikumat ühtlustamist ning süstemaatilist arendamist. Arengukava perioodil pööratakse tähelepanu õppijate aktiivsele kaasamisele, õpetajate koostöö tugevdamisele ning õppimist toetava vaimse ja sotsiaalse keskkonna kujundamisele.



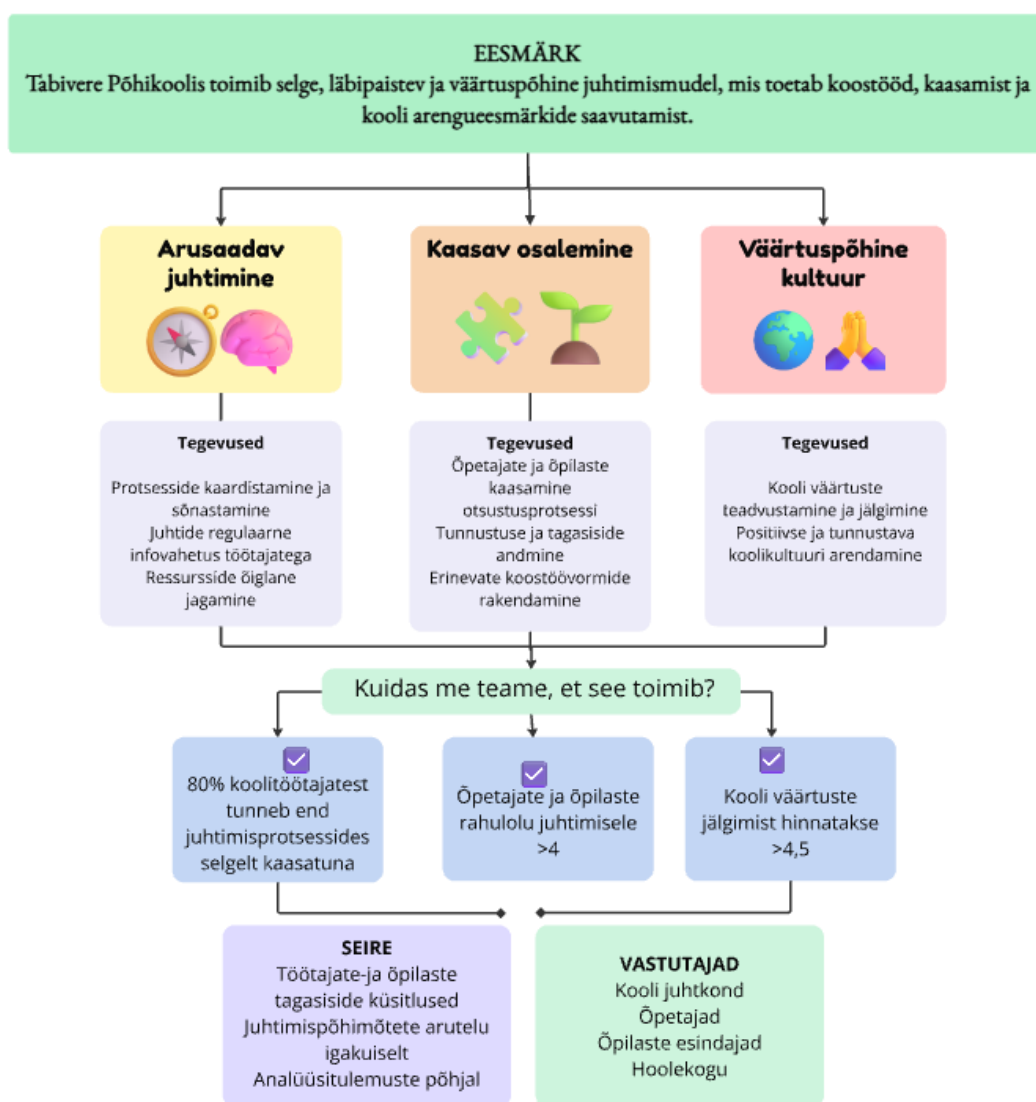
Kriteerium 3. Õppija toetamine on süsteemne, kaasav ja õppija arengut toetav

Õppijate mitmekesised vajadused eeldavad koolilt süsteemset ja teadlikku lähenemist õppija toetamisele. Tabivere Põhikoolis õpib arvestatav hulk õppijaid, kelle areng vajab täiendavat või eristatud tuge, mistõttu on oluline toimiv ja järjepidev tugisüsteem. Hetkeolukorra analüüs ja haridusekspertide tagasiside osutavad vajadusele ühtlustada toetamise põhimõtteid, tugevdada koostööd ning pöörata senisest rohkem tähelepanu õppijate vaimsele ja sotsiaalsele heaolule. Arengukava perioodil keskendutakse õppija toetamise süsteemsusele, ennetusele ja koostööle.



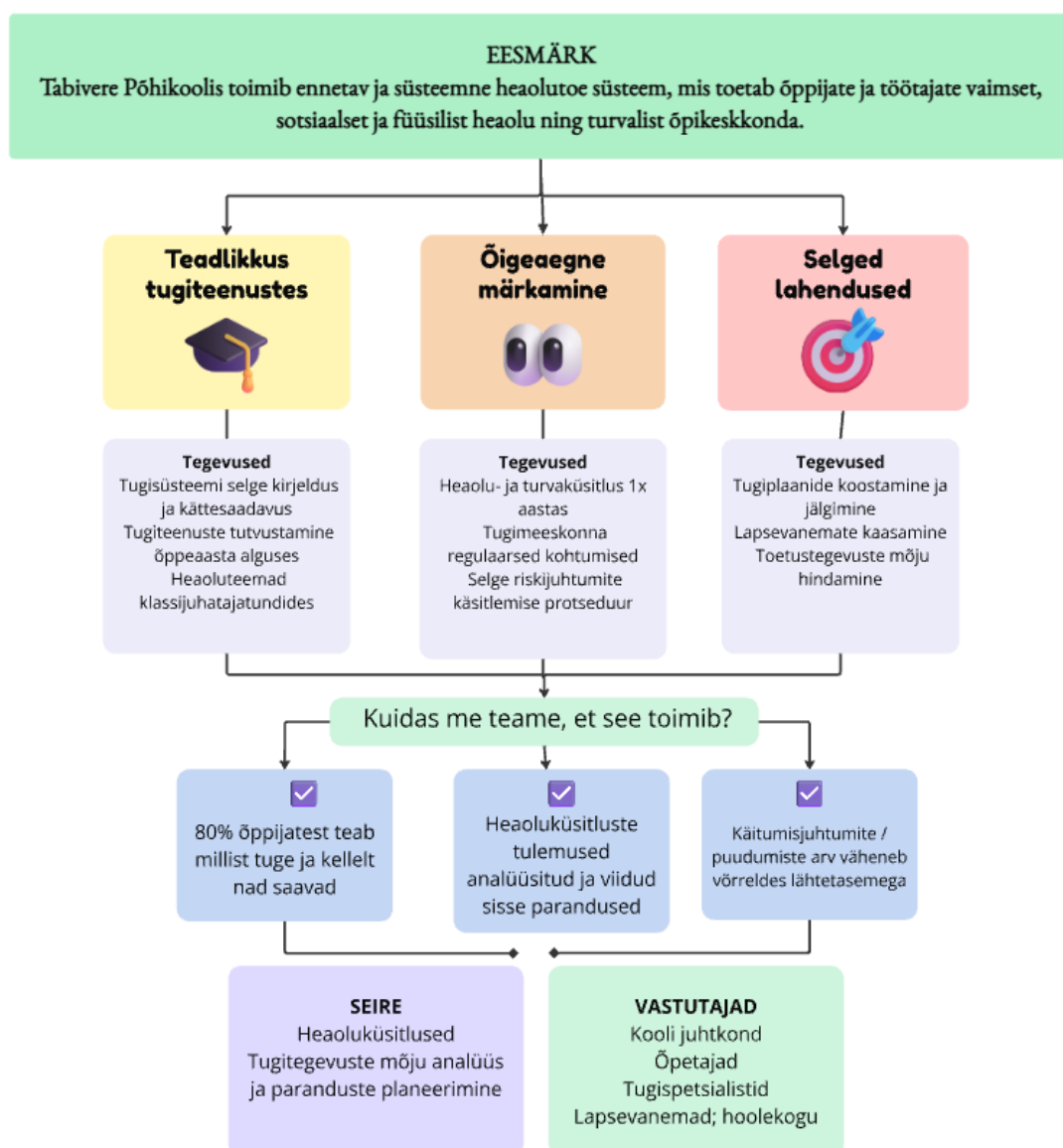
Kriteerium 4. Juhtimine ja koostöökultuur toetavad kooli arengut ja jätkusuutlikkust

Kooli juhtimine ja koostöökultuur loovad raamistiku, milles kõik teised arengutegevused saavad toimida. Selged rollid, läbipaistev otsustusprotsess ning usaldusel põhinev koostöö aitavad vähendada töökoormust, toetada töötajate heaolu ning tagada kooli arengueesmärkide järjepideva elluviimise. Tabivere Põhikooli arengukava perioodil pööratakse tähelepanu juhtimise selgusele, koostöö teadlikule kujundamisele ning väärtuspõhisele otsustamisele.



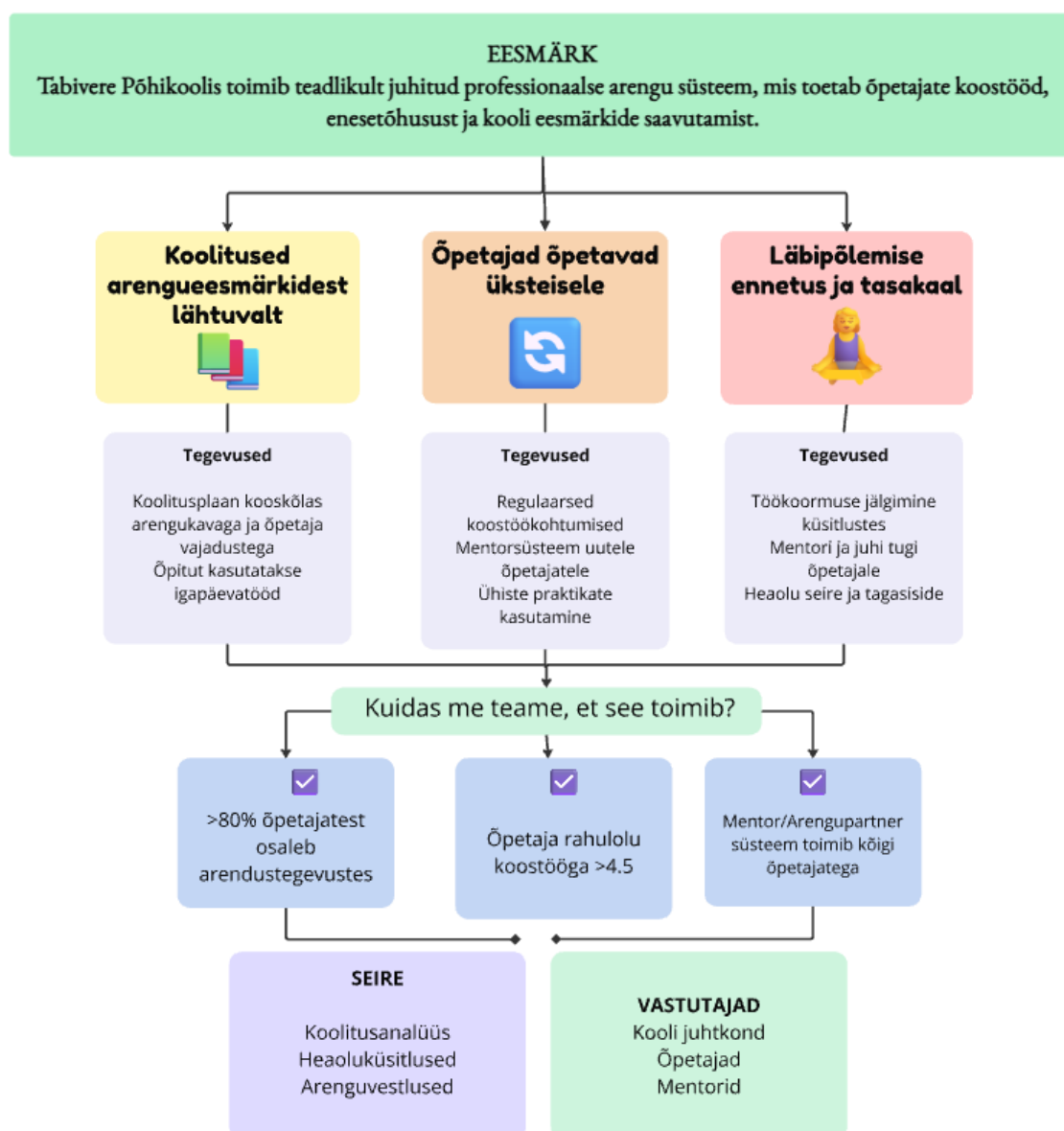
Kriteerium 5. Heaolu ja turvaline koolikeskkond

Õppijate ja töötajate heaolu on eelduseks õppimist ja arengut toetava koolikeskkonna kujunemisele. Turvaline, hooliv ja ennetav keskkond toetab õppijate vaimset, sotsiaalset ja füüsilist heaolu ning aitab ennetada probleemide süvenemist. Arengukava perioodil keskendub Tabivere Põhikool heaolu toetamise süsteemsusele, varajasele märkamisele ning teadlikule seirele, et kool oleks toetav keskkond kõigile koolipere liikmetele.



Kriteerium 6. Personali professionaalne areng ja jätkusuutlikkus

Õpetajate ja töötajate professionaalne areng on kooli kvaliteetse õppetöö ja arenguvõimekuse oluline alus. Süsteemne ja eesmärgistatud professionaalne areng toetab õpetajate koostööd, enesetõhusust ning aitab hoida töökoormuse tasakaalu. Tabivere Põhikooli arengukava perioodil pööratakse tähelepanu professionaalse arengu sidumisele kooli arengueesmärkidega ning koostöise õppimise ja jätkusuutliku töökorralduse toetamisele.



Arengukava täitmise aruandlus ning muutmise kord

Tabivere Põhikooli arengukava täitmist hinnatakse ja selle elluviimist jälgitakse kooskõlas Tartu Vallavalitsuse kehtestatud korraga. Arengukava rakendamine on pidev protsess, mille käigus hinnatakse seatud eesmärkide saavutamist ning vajadusel tehakse põhjendatud muudatusi.

Arengukava täitmise aruande koostab kooli juht ning esitab selle hiljemalt iga aasta 1. veebruariks vallavalitsuse vastavale valdkondlikule osakonnale. Aruanne annab ülevaate arengukavas kavandatud tegevuste elluviimisest ning seatud eesmärkide täitmisest.

Lisaks esitab munitsipaalkooli juht vallavalitsusele igal aastal hiljemalt 15. oktoobriks ülevaate arengukavas ettenähtud eesmärkide täitmisest ning vajadusest arengukava muuta või täiendada. Ülevaate koostamisel lähtutakse arengukava rakendamise käigus kogutud seire- ja tagasisideandmetest ning kooli tegelikest arenguvajadustest.

Arengukava muutmine toimub samadel alustel, nagu arengukava koostamine, menetlemine ja vastuvõtmine. Vajadus arengukava muutmiseks või täiendamiseks tuleneb kooli tegevuskeskkonna muutustest, õigusaktide muudatustest või arengukava rakendamisel ilmnenud vajadustest.